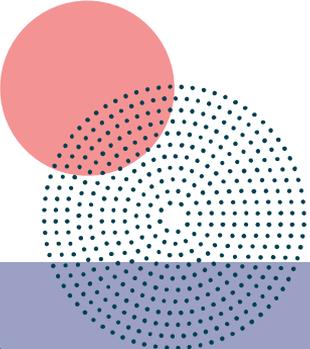
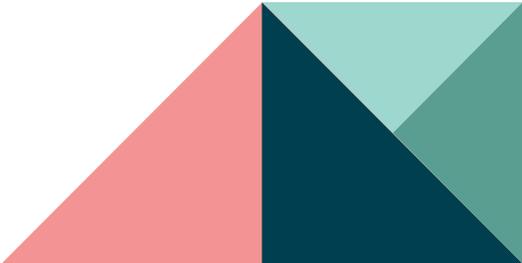


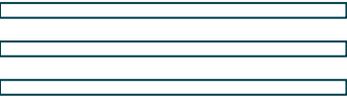


Competencias comunicativas con enfoque de género

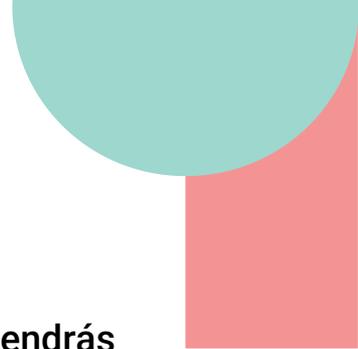


Guía del curso





Recibe la bienvenida



En este documento encontrarás la información de cada una de las actividades que tendrás que realizar semanalmente. Podrás consultar:

1

Las indicaciones

Los pasos a seguir para elaborar las actividades y entregarlas adecuadamente.

2

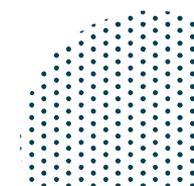
Los criterios de evaluación

Los elementos que tu docente tomará en cuenta para evaluar tus tareas.

3

La ponderación

El porcentaje que el valor de la actividad representa con respecto a la calificación final, por ejemplo, 5%.



Importante

Revisa el Cronograma de Actividades

para conocer las **fechas** de inicio y **cierre** de cada actividad

Para acceder a los materiales,

lee la Guía del Curso y **actualiza la página**

Para abrir las actividades,

revisa todos los materiales y actualiza la página

Usa el Foro de dudas

cuando tengas alguna pregunta o comentario

Tus tareas

deben de tener el **nombre** de la actividad y **tu nombre**, por ejemplo: Actividad A1. Carmen Lazcano

Objetivo general

Que el/la estudiante desarrolle habilidades de búsqueda, clasificación, organización y presentación de información como parte del proceso de la comunicación humana, con contenidos intelectuales, ideológicos y culturales desde la comprensión de los conceptos básicos de los estudios de género, empleando la tecnología de la información de manera eficiente, objetiva y ética.

Unidad I

Comunicación humana. Conceptos básicos de género

Objetivo particular

- Identificar y comprender el enfoque de género en su práctica comunicativa escrita en diversos formatos de comunicación para promover una cultura de equidad.

Valor de la Unidad
30%

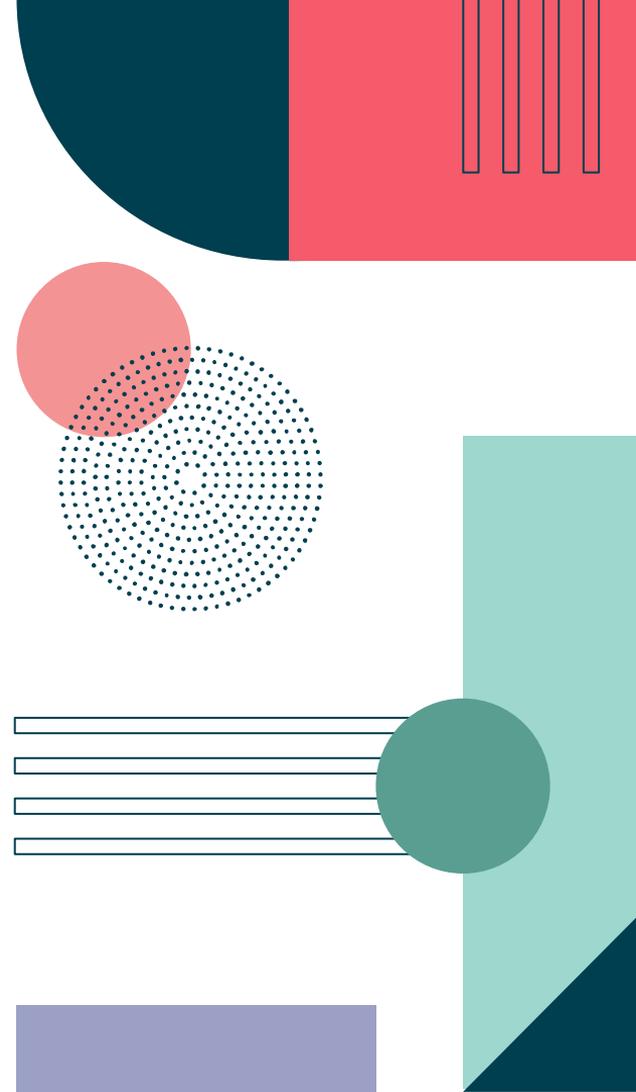
Contenido

1. Encuadre e Introducción
2. Introducción al estudio de la comunicación humana: Comunicación intercultural y asertiva
3. Ortografía y conceptos: Sexo, género y diversidad sexual
4. Puntuación, discurso informativo y conceptos: Formas y modalidades de violencia de género
5. Párrafo, conectores y conceptos: Tipos de violencia de género e interseccionalidad

Semana

3

Reconoce la diversidad de procesos en las diferentes áreas de la comunicación humana



Actividad A5. Mapa conceptual

Recursos

- Sway
 - La comunicación humana adecuada y asertiva
- PDF
 - Qué es y cómo se hace un mapa conceptual

Actividad A5. Mapa conceptual

Indicaciones

1. Estudia las presentaciones "La comunicación humana adecuada y asertiva" y "Qué es y cómo se hace un mapa conceptual".
2. **Revisa el Foro de dudas, el Foro de Novedades o el chat del curso, pues tu docente te indicará una pregunta que debes responder a través de un mapa conceptual.**
3. Debes basarte únicamente en las presentaciones del curso para elaborar la respuesta.

Continúa...

Actividad A5. Mapa conceptual

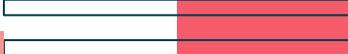
Indicaciones

4. Revisa la ortografía y que la distribución de tus conceptos resuelva la pregunta de manera coherente, clara y fácil.
5. Guarda tu documento en PDF y entrégalo en la actividad A5. Mapa conceptual, aceptando la revisión de Turnitin.
6. **Si el trabajo no aborda la pregunta de tu docente, no es digital o no tiene el reporte de Turnitin o fue hecha por IA se asignará una calificación de 0.**
7. **Una vez calificada tu tarea, checa las observaciones que haya hecho tu profesor/a reabriendo la actividad.**

Criterios de evaluación y ponderación

Rubros/Puntaje	5 puntos	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
Utiliza adecuadamente los conceptos expuestos en los recursos	Todos adecuadamente	1 inconsistencia	2 inconsistencias	3 inconsistencias	4 inconsistencias	Más de 4 inconsistencias/ No lo hizo
De manera general, elabora una respuesta concreta, objetiva, coherente, sencilla y clara	Cumple con las 5 características	Cumple con 4	Cumple con 3	Cumple con 2	Cumple con 1	No lo hizo
Las palabras principales o conceptos son congruentes con la pregunta	Son relevantes y concuerdan con la unidad principal de la pregunta	Son relevantes dentro del tema, pero no concuerdan totalmente con la unidad principal de la pregunta	Pertenece al tema, pero concuerdan parcialmente con la unidad principal de la pregunta	Tienen relación indirecta con el tema, pero no concuerda con la unidad principal de la pregunta	Tienen poca relación con el tema, pero no concuerda con la unidad principal de la pregunta	No tiene relación con el tema / No lo hizo
Los conceptos tienen enlaces con palabras conectoras	Todos los tienen adecuadamente	La mayoría tiene adecuadamente	Pocos los tienen adecuadamente	Confunde palabras principales con enlaces en la mayoría	Confunde palabras principales con enlaces en todos los casos	No lo hizo
Las relaciones entre conceptos y enlaces establecen proposiciones coherentes	Presentan la información principal y resuelven la pregunta	La mayoría de las proposiciones son coherentes y resuelven la pregunta	La mayoría de las proposiciones son coherentes, pero no resuelven la pregunta	Solo algunas proposiciones son coherentes para resolver la pregunta	Solo algunas de las proposiciones son coherentes, pero no resuelven la pregunta	No establece ninguna proposición/No lo hizo
Organiza la estructura con un orden jerárquico, completo, equilibrado, de clara y fácil interpretación	Cumple con las 5 cualidades: idea completa, distribución jerárquica, equilibrio, claridad y facilidad	Cumple con 4 cualidades	Cumple con 3 cualidades	Cumple con 2 cualidades	Cumple con 1 cualidades	No tiene orden/No lo hizo
Ortografía	0-2	3 errores	4 errores	5 errores	6 errores	Más de 6 errores/No lo hizo
Formato legible, con formas y colores acordes al tema, en tamaño carta, entregado en PDF	Cumple con las 5 características	Cumple con 4 cualidades	Cumple con 3 cualidades	Cumple con 2 cualidades	Cumple con 1 cualidades	No lo hizo

Valor de la actividad 5%





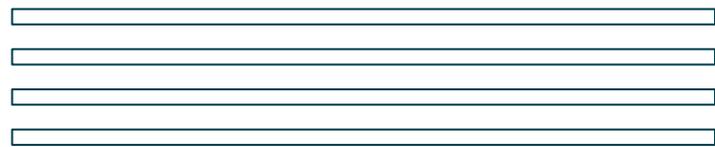
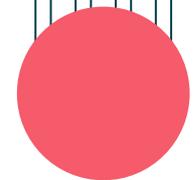
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ

Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Departamento de Humanidades

Academia de Competencias comunicativas con
enfoque de género

Dirección General de Desarrollo Académico e
Innovación Educativa

Subdirección de Educación en Ambientes
Virtuales



Esta presentación está basada en la plantilla *Dealing with Irrational People* hecha por Slidesgo con iconos de Flaticon e imágenes de Freepik.